

■ 作業の進捗状況

○ 資料調査・資料収集及び収録候補資料の検討

これまで〈政治・行政〉〈産業・経済〉などの分野別に資料リストを作りはじめていましたが、重複するものがあるので、本道史編さんの対象時期に関するアイヌ史全般の資料を包括したリストを作る作業に入ったところです。

○ 教育関係掲載項目の検討

下記のとおり、時代区分ごとの項目のリストアップを行っています。他の分野・テーマとの調整はこれからです。

■ 内容項目 (案)

1 I期 戦後改革・制度整備期 ('45~'55)

○ 学校教育

アイヌ協会の基本方針における「教育の高度化」

「貧困・低学力」の問題とされる傾向と問題の所在

江賀寅三ら教員・教員経験者をはじめ地域の取組

※主な資料：雑誌・新聞記事、教育研究所の報告、公文書・行政刊行物等

○ 教育のなかのアイヌ民族 (教科書、教材に描かれたアイヌ民族、アイヌ文化、アイヌ史)

※別項を立てて通史的に扱う

○ 高等教育・大学 (※大学における「研究」は〈社会・文化〉でしょうか)

大学等におけるアイヌ研究の展開

知里真志保による研究

※主な資料：雑誌・新聞記事、大学の刊行物、知里真志保らの著作等

※文化財行政は〈社会・文化〉でしょうか。

2 II期 高度成長期 ('55~'75)

○ 学校教育

生活実態調査の成果と課題

学校教員の活動 (教育研究所、教育研究集会)

地域の人々の取組 (教育条件、学校改築など)

※主な資料：雑誌・新聞記事、教育研究所の報告、公文書・行政刊行物、地域史・学校史等

○ 教育のなかのアイヌ民族

※同上

○ 高等教育・大学

いわゆる大学紛争とアイヌ研究批判

※主な資料：雑誌・新聞記事、大学の刊行物等

3 III期 低成長期あるいは安定成長期 ('75~'95)

○ 学校教育：教育委員会等における教材研究の取組

札幌市、道の副読本編さん事業、研究協議会など

学校教育における「アイヌ文化学習」の取組とその課題

※主な資料：雑誌・新聞記事、教育研究所・教育研究集会の報告、公文書・行政刊行物等

※「教育のなかのアイヌ民族」は、この項もしくは全体を通した別項で取り上げる

○ 高等教育・大学

大学における講義

北海道ウタリ協会等からの大学進学・教員養成課程等にかかる要請

※主な資料：雑誌・新聞記事、大学の刊行物等

※アイヌ語の自己学習活動、アイヌ語教室等は〈社会・文化〉でしょうか。

4 IV期 構造改革期（95～'03）

○ 学校教育：教育委員会等における教材研究の取組（承前）

札幌市、道及びアイヌ文化振興・研究推進機構等の副読本編さん事業など

学校教育における「アイヌ文化学習」の取組とその課題、地域との連携の試みなど（同）

※主な資料：雑誌・新聞記事、教育研究所・教育研究集会の報告、公文書・行政刊行物等

○ 高等教育・大学

大学における教育・研究の取組の模索とアイヌ民族・アイヌ語・アイヌ文化・アイヌ史認識

北海道ウタリ協会等からの大学進学・教員養成課程等にかかる要請（承前）

※主な資料：雑誌・新聞記事、大学の刊行物等

5 その他（全体を通した留意事項、全体を通して設けることを検討する項目）

○ 教科書や教材等におけるアイヌ民族の記述のされ方は、〈教育〉に関わる重要な項目の一つであるが、各時代で分けて扱うよりも、時代の流れを意識しつつ戦後を通観するかたちのほうがよいのではと考えています。

○ 「見えない問題」の重み

多数者の視界や意識から無前提に欠落する場合があること

このため、現に暮らし学ぶ存在である人々の、生活者・被教育者・教育者としての面が、同時代の報道や記録の中で正当に位置づけられてこなかったことがありえること

（見出そう、探そう、取り上げようとする視線が重要なのではなく、社会認識の問題であること）

アイヌ民族が表向き登場しないこと／ときが、むしろ重要な場合があることも含め、資料の選定や資料の位置付けにあたって留意しておきたいと考えています。